

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. SEPTIEMBRE 2017

OPCIÓN A

Gen Z vs Gen Y

A Millennial is a person reaching young adulthood around the year 2000. Generation Z (aka¹ the iGeneration, Founders, or Plurals) is the demographic cohort (1) following the Millennials.

How does Generation Z differ from Millennials (aka Generation Y)?

Less Focused. Gen Z lives in a world of continuous updates. They process information faster than other generations thanks to apps like *Snapchat* and *Vine*. Thus, their attention spans (2) might be significantly lower than that of Millennials.

Better Multi-Taskers. Though Gen Z can be less focused than their Millennial counterparts, in school, they will create a document on their school computer, do research on their phone or tablet, while taking notes on a notepad, then finish in front of the TV with a laptop, while face-timing a friend. You get the picture.

Gen Z can quickly and efficiently shift (3) between work and play, with multiple distractions going on in the background... working on multiple tasks at once.

Gen Z is Full of Early Starters. Many employers are predicting that more teens between the ages of 16 and 18 will go straight into the workforce, opting out (4) of the traditional route of higher education and finishing school¹ online instead, if at all. Would you make a major investment, possibly leading to years of debt to come if you knew there are new, more affordable (not to mention more convenient) online alternatives coming up every day?

As we'll discuss later in this post, Gen Z knows the true value of independence, and knowledge is no exception here. If a Gen Z'er knows they are capable of learning something themselves, or through a more efficient, non-traditional route, you can bet (5) they'll take the opportunity.

¹**aka:** Abbreviation for "also known as."

²**school:** In this context, *school* can be considered as synonymous with *higher education*.

PREGUNTAS (NO RESPONDER EN ESTA HOJA)

READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS. BE CAREFUL TO FOLLOW THE INSTRUCTIONS FOR EACH QUESTION.

1. Link each of the words/expressions below with a word/expression in the column (as numbered in the text). Copy the correct pair of words on your answer sheet. [1 mark]

alternate

reject

period of time

be sure

group

- (1) *cohort* and ...
- (2) *span* and ...
- (3) *shift* and ...
- (4) *opt out* and ...
- (5) *bet* and ...

2. Reading comprehension

2.1. Choose the best option. Copy the complete option on your answer sheet. [0.75 marks]

Gen Z'ers

- a) were born around the year 1982, although the text does not explicitly mention this.
- b) precede another generation, Generation Y (aka Millennials).
- c) are less able to stay focused than iGeneration members.
- d) have shorter attention spans than members of their preceding generation.

2.2. Choose the best option. Copy the complete option on your answer sheet. [0.75 marks]

Early starters are Gen Z teens

- a) aged 16 to 18 who decide not to do a university degree and look for a job instead.
- b) who look for a job as soon as they are legally able to do so and leave university for later.
- c) who decide to work and, in some cases, go on studying online, as it is less expensive.
- d) who start working as soon as they are legally able to do so and never do a university degree.

3. Complete the sentences using information from the text. DO NOT COPY phrases from the text literally, unless this is unavoidable. [2 marks]

- a) A Millennial ...
- b) *Snapchat* and *Vine* ...
- c) Online education ...
- d) Generation Z'ers are multitasking when ...

4. Complete each gap with one or more adequate words. DO NOT COPY the complete text on your sheet, only letters (a), (b), (c), (d), (e), and (f) followed by the word(s) that you find suitable for the gap. [1.5 marks]

Gen Z Is More Global. Millennials were considered the first "global" generation with the development of the internet, (a) ___ as more of the world comes online Generation Z will become more global in their thinking and interactions. 58% of (b) ___ worldwide aged 35+ agree that "kids today have more in (c) ___ with their global peers than they do with adults in their own country." Diversity will be (d) ___ expectation of Generation Z.

(e) ___ asking people "Would you call yourself addicted to your digital devices?", we found Gen Z'ers are 25% more likely than Millennials to say they are, and a full 40% of Gen Z'ers (f) ___ self-identified digital device addicts.

5. Summarize the main characteristics of Gen Z'ers, according to the text. You are expected to draw information from the text, but please use your own words. (25-50 words) [2 marks]

6. Are you the typical Gen Z'er? Explain why. Please, use your own ideas and your own words. (25-50 words) [2 marks]

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
203 INGLÉS. SEPTIEMBRE 2017

OPCIÓN B

Intermittent Explosive Disorder

Intermittent explosive disorder (IED) falls in the category of impulse control disorders. It is characterized by failure to resist aggressive impulses, resulting in serious assaults, property destruction, or frequent verbal aggression in the form of temper tantrums (1) or tirades¹.

The degree of aggressiveness expressed during an episode is grossly out of proportion to any provocation or situational stress. The individual may describe the episodes as “attacks” in which the explosive behavior is preceded by a sense of tension and followed immediately by a sense of relief (2). Often genuine regret is expressed after the outburst (3). Later the individual may also feel upset, remorseful, or embarrassed about the behavior.

Typically beginning in late childhood or adolescence, the disorder often precedes—and may predispose for—later depression, anxiety, and substance abuse disorders. Conservative estimates (4) suggest that IED can be found in 2.7% of the population.

Most patients are young men and history will often involve frequent traffic accidents, moving violations, and possibly sexual impulsivity. These patients may exhibit extreme sensitivity to alcohol.

The cause of IED appears to be a combination of biological and environmental factors.

Most people with this disorder grew up in families where explosive behavior and verbal and physical abuse were common. Being exposed to this type of violence at an early age makes it more likely for these children to exhibit these same traits (5) as they mature. There may also be a genetic component, causing this disorder to be passed down from parents to children.

Most cases occur at or before age 35 years. There is some evidence that the neurotransmitter serotonin may play a role in this disorder.

¹**tirade:** A long, angry speech expressing strong disapproval.

PREGUNTAS (NO RESPONDER EN ESTA HOJA)

READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS. BE CAREFUL TO FOLLOW THE INSTRUCTIONS FOR EACH QUESTION.

1. Link each of the words/expressions below with a word/expression in the column (as numbered in the text). Copy the correct pair of words on your answer sheet. [1 mark]

explosion guess uncontrolledanger feature comfort

- (1) *tantrum* and ...
- (2) *relief* and ...
- (3) *outburst* and ...
- (4) *estimate* and ...
- (5) *trait* and ...

2. Reading comprehension

2.1. Choose the best option. Copy the complete option on your answer sheet. [0.75 marks]

People who suffer from IED

- a) are characterized by aggressive reactions to the damage or destruction of their property.
- b) find it difficult not to lose their temper in situations of stress or provocation.
- c) express embarrassment and remorse after an outburst, but these feelings may not be genuine.
- d) tend to react disproportionately with both verbal and physical aggressive behavior.

2.2. Choose the best option. Copy the complete option on your answer sheet. [0.75 marks]

- a) 2.7% of the population are predisposed to depression, anxiety, and substance abuse disorders.
- b) Although it can be environmentally motivated, IED is mainly caused by serotonin, a neurotransmitter.
- c) IED may be followed in later stages of life by depression, anxiety, and substance abuse disorders.
- d) Most IED patients become alcoholic and suffer from depression, anxiety, and sexual impulsivity.

3. Complete the sentences using information from the text. DO NOT COPY phrases from the text literally, unless this is unavoidable. [2 marks]

- a) Patients with IED ...
- b) It is in late ...
- c) Parents ...
- d) A neurotransmitter ...

4. Complete each gap with one or more adequate words. DO NOT COPY the complete text on your sheet, only letters (a), (b), (c), (d), (e), and (f) followed by the word(s) that you find suitable for the gap. [1.5 marks]

To be diagnosed with IED, an individual (a) ___ have displayed verbal or physical aggression toward property, animals, or other people, approximately twice weekly (b) ___ a period of three months. This (c) ___ of aggression does not necessarily have to result in damage to property or injury in animals (d) ___ other people. A person can also be diagnosed with IED (e) ___ they have three aggressive outbursts that result in damage to property, or physical assault that involves injury within a 12-month period. In general, outbursts (f) ___ for less than 30 minutes and are impulsive, not premeditated.

5. Explain the two main types of factors that cause IED, according to the text. You are expected to draw information from the text, but **please use your own words**. (25-50 words) [2 marks]

6. Do you think individuals in today's society are becoming more and more aggressive? Why? Please, **use your own ideas** and your own words. (25-50 words) [2 marks]



Criterios de corrección y evaluación PAU Bachillerato

1. Introducción

Los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos que realicen el examen de la materia *Lengua Extranjera: Inglés* perteneciente a las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU), tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, deben demostrar su competencia lingüística al **Nivel B1: Umbral** (denominación según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, documento que incorpora las directrices del Consejo de Europa en materia de aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas y sirve de patrón internacional para medir el nivel de comprensión, expresión e interacción oral y escrita en una lengua no nativa).

1. Competencia lingüística general. El candidato...

B1	...dispone de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales tales como la música y las películas.
----	---

1.1. Competencia léxica. El candidato...

B1	<u>Riqueza léxica (criterio cuantitativo):</u> ... tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida diaria como , por ejemplo, familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad .
----	--

B1	<u>Dominio del léxico (criterio cualitativo):</u> ... manifiesta un buen dominio del vocabulario elemental , pero todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos o cuando aborda temas y situaciones poco frecuentes.
----	---

1.2. Competencia gramatical. El candidato...

B1	... se comunica con razonable corrección en situaciones cotidianas: generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una influencia evidente de la lengua materna. Comete errores, pero queda claro lo que intenta expresar .
	... utiliza con razonable corrección un repertorio de «fórmulas» y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles .

1.3. Competencia ortográfica. El candidato...



B1	... produce una escritura continua que suele ser inteligible en toda su extensión. La ortografía , la puntuación y la estructuración son lo bastante correctas como para que se comprendan casi siempre .
----	---

2. Competencia relativa a las destrezas receptivas y productivas:

2.1. Comprensión de lectura:

	Tipos de texto que comprende	Qué comprende	Limitaciones
B1	<ul style="list-style-type: none">- Textos claros que tratan temas relativos a su campo de interés.- Material cotidiano: cartas, folletos y documentos oficiales breves.- Artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos y descripciones de acontecimientos.- Textos argumentativos escritos con claridad.- Cartas personales que expresan sentimientos y deseos.- Instrucciones de uso (aparatos), sencillas y escritas con claridad.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende el lenguaje sencillo.- Comprende una argumentación general escrita con claridad (pero no necesariamente todos los detalles).- Comprende instrucciones claras.- Encuentra la información que necesita en material cotidiano.- Localiza información específica buscando en un texto extenso o en varios textos.	Capacidad para determinar las principales conclusiones y comprender argumentos, limitada a textos claros.

2.2. Expresión escrita:

	Tipos de texto	Qué escribe	Limitaciones
B1	Escribe textos continuados e inteligibles en los que los elementos están conectados.	<ul style="list-style-type: none">- Transmite información sencilla a amigos y a personas encargadas de servicios, etc. que aparecen en la vida cotidiana.- Hace entender ideas sencillas en	La serie de textos puede estar limitada a los más corrientes, como describir cosas y escribir sobre secuencias de acciones; pero argumentar y



		general. - Da noticias, expresa pensamientos sobre temas abstractos o culturales, como películas, música, etc. - Describe experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle.	contrastar ciertos puntos le resulta difícil.
--	--	--	---

2.3. Comprensión de lengua oral: No se evalúa

2.4. Expresión oral: No se evalúa

2. Normas generales

Los evaluadores, en la medida de lo posible, deben utilizar las convenciones de corrección que se recomiendan en este documento, además, obviamente, de los mismos criterios de evaluación. De esta manera se facilitará la tarea de aquellos otros evaluadores que hayan de realizar las dobles correcciones y la revisión final por parte de la Coordinadora de la materia.

3. Observaciones previas a la corrección

Los evaluadores deben recordar que aquellos exámenes en que los candidatos hayan utilizado más de un color de tinta o en los que hayan incluido algún tipo de marca especial recibirán la calificación de cero puntos. Los candidatos ya han sido advertidos, en sus centros y en la propia hoja de Normas Generales que se reparte al comienzo de todas las pruebas, de las consecuencias negativas que les puede reportar este tipo de acciones.

Cuando en los criterios de evaluación específicos de cada una de las preguntas del examen se alude a ERROR GRAVE DE CORRECCIÓN, FLUIDEZ O COMPRENSIÓN debe entenderse *cualquier deficiencia o inexactitud que evidencie que el alumno no ha alcanzado los objetivos correspondientes al programa oficial de 2º Bachillerato*.

4. Tipología de preguntas, convenciones de corrección y criterios de evaluación

En el examen hay dos tipos de preguntas, que se corrigen de acuerdo a los criterios que a continuación se detallan.

4.1. Preguntas de respuesta objetiva: 1, 2, y 4. En estas preguntas, el candidato no necesita expresarse en la lengua extranjera sino, simplemente, identificar la respuesta correcta de entre las opciones propuestas.

En la Pregunta 1 se evalúa la comprensión de vocabulario en contexto. Se seleccionan cinco elementos léxicos del texto y se propone un número idéntico de expresiones sinónimas, de manera que el candidato debe unir cada palabra del texto (numeradas de 1 a 5) con la expresión sinónima correspondiente. Se



recomienda al candidato que realice este ejercicio en primer lugar, ya que puede facilitar considerablemente la comprensión global del texto. Puntuación máxima: 1 punto (0.20 puntos x 5 ítems).

En la Pregunta 2 se evalúa la comprensión de lectura y, de nuevo, el candidato tiene únicamente que identificar la respuesta correcta de entre las cuatro alternativas ofrecidas en cada caso (2.1 y 2.2) y copiar en su cuadernillo, literal y completamente, la respuesta seleccionada. Se recomienda al candidato que lea cuidadosamente cada una de las cuatro opciones propuestas en cada caso y que considere si todas ellas se refieren a información contenida en el texto o no, ya que de esta manera le resultará más fácil discriminar entre la clave (respuesta correcta) y los distractores (respuestas incorrectas). Puntuación máxima: 0.75 puntos en la Pregunta 2.1 y 0.75 puntos en la Pregunta 2.2.

En la Pregunta 4, de respuesta objetiva, se evalúa la corrección lingüística desde un punto de vista productivo. El candidato, a la vista del contexto proporcionado por el conjunto del texto propuesto y, más concretamente, por la oración en que se ha insertado cada hueco, debe proporcionar la respuesta (una palabra o expresión breve) que “devuelve la gramaticalidad” a la oración en su conjunto, manteniendo la coherencia léxico-semántica de la misma y de todo el texto. En este caso, la respuesta proporcionada por el candidato debe ser a) la palabra/expresión que ha sido eliminada del texto original (respuesta exacta) o b) otra palabra/expresión de significado similar (respuesta aceptable) y de condicionamientos gramaticales similares. Puntuación máxima: 1.5 puntos (0.25 puntos x 6 ítems).

En la corrección y evaluación de estas tres preguntas se valorará fundamentalmente la **corrección idiomática** y, cuando así se especifique, la **comprensión de lectura**.

4.2. Preguntas de respuesta subjetiva (abierta): 3, 5 y 6. En su corrección se valoran tres factores: la **corrección idiomática** (gramatical, léxico-semántica y ortográfica), la **fluidez expresiva** y, cuando las preguntas se refieran abiertamente al texto, la **comprensión**.

Convenciones de corrección:

La convención general que se utilizará en su corrección es subrayar, en la respuesta de los alumnos, los errores graves y codificarlos empleando los siguientes símbolos:

F = error de **fluidez expresiva** (fluency)

A = error de **corrección idiomática** (accuracy)

C = error de **comprensión** (comprehension)

F/A = Cuando existen errores de **fluidez y corrección en la misma estructura**, es decir, cuando no se entiende lo que el candidato quiere decir y, además, la manera en que lo dice es incorrecta (gramatical, léxico-semántica u ortográficamente), se descontarán los puntos correspondientes a cada apartado separadamente, de acuerdo con las especificaciones concretas de cada pregunta. Por ejemplo, “Conservatism is the people is not agree new ideas” (F/A).

También cabe penalizar de esta manera el **uso mecánico y repetitivo de marcadores textuales** (“According to the text”, “From my point of view”, “In my opinion”, “Personally I think”, etc.).



Únicamente se penalizarán cuando se utilicen claramente para alcanzar o acercarse al número de palabras necesarias para la correcta realización de la pregunta en cuestión (5 o 6).

Criterios de evaluación:

a) ¿Qué se evalúa?

En la Pregunta 3, el candidato debe completar las oraciones propuestas utilizando información del texto (es decir, hay un componente de comprensión de lectura en esta pregunta) y, en la medida de lo posible, en sus propias palabras (para evaluar su corrección idiomática). La Pregunta 5 evalúa la capacidad del candidato para expresar “pensamientos sobre temas abstractos o culturales”, según la tabla relativa a la Expresión Escrita incluida en la **Introducción** a este documento. La Pregunta 6 evalúa la capacidad del candidato para describir y opinar sobre lo descrito (una habilidad que se supone adquirida ya en el nivel anterior, A2).

b) ¿Cómo se evalúa?

Tanto a la Pregunta 5 como a la Pregunta 6 el candidato debe responder con sus propias palabras (sin copiar literalmente del texto). Cada pregunta se evalúa con un máximo de 2 puntos, según su calidad desde el punto de vista de la corrección lingüística (C), la fluidez comunicativa (F) y, en el caso de la Pregunta 5, también la comprensión del texto (C). En el caso de la Pregunta 3, se descontarán las décimas de punto correspondientes por errores de comprensión (C) o de corrección idiomática (A).

Penalizaciones:

a) Corrección idiomática: Se descontarán las décimas de punto correspondientes (ver más abajo) por cada error de este tipo, siempre que se trate de errores que el candidato no debería haber cometido (por tratarse de aspectos gramaticales y/o léxicos, principalmente, que el candidato debería saber utilizar correctamente a este nivel de competencia lingüística).

b) Fluidez expresiva: Se descontarán las décimas de punto correspondientes (ver más abajo) por cada error de este tipo, entendiéndose por errores de fluidez algunos como los siguientes:

- El candidato no utiliza oraciones completas. En un texto de entre 25 y 50 palabras, debería haber entre 2 y 4 oraciones completas (con sus elementos sintácticos básicos al menos).
- Hay poca o ninguna variedad en las oraciones escritas. Por ejemplo, todas las oraciones son cortas y simples (poco “ambiciosas”), o compuestas por coordinación; ausencia total o casi total de conectores básicos como “or”, “but”, “because”, “when”, “although”, “if”, etc.; o todas las oraciones comienzan igual o tienen la misma estructura.
- Es imposible o muy difícil determinar el final de una oración y el comienzo de la siguiente.
- Las oraciones son poco claras o difíciles de interpretar.
- El número de palabras de la respuesta es inferior al mínimo requerido.
- El candidato reproduce literal o casi literalmente el fragmento del texto que contiene la información para su respuesta (Pregunta 3 y Pregunta 5).



Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 3:

Se puntuará cada ítem (a, b, c, d) de 0,00 a 0,50 considerando como respuestas correctas toda secuencia de palabras que complete cada una de las oraciones de manera plausible (es decir, que evidencie la comprensión del texto y del principio del enunciado) y con corrección idiomática (gramatical, léxico-semántica, ortográfica):

- a) **Comprensión (C):** 0,25 puntos por respuesta; se descontarán si el candidato no parece haber comprendido la relación entre el comienzo de la oración y lo que él mismo añade o si su respuesta contradice la información del texto.
- b) **Corrección idiomática (A):** 0,25 puntos por respuesta. Se descontarán 0,25 puntos por errores graves o cuando la respuesta consista casi exclusivamente en la reproducción literal (sin reajuste gramatical alguno) de frases completas del texto. Se podrá deducir entre 0,10 o 0,15 si la repetición es sólo parcial (es decir, con algún reajuste gramatical de mayor o menor complejidad).

Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 5:

- a) **Fluidez (F):** 0,60 puntos. Se calificará este aspecto de 0,00 a 0,60 puntos de acuerdo con la impresión general de fluidez expresiva (ver criterios más arriba). El evaluador descontará 0,30 puntos por cada error de fluidez detectado (incluyendo 0,30 cuando la longitud de la respuesta no llega a las 25 palabras).
- b) **Corrección idiomática (A):** 0,60 puntos. Se descontará 0,30 puntos (hasta un máximo de 0,60) por cada error grave, sea gramatical, léxico-semántico u ortográfico. Si la respuesta del candidato está por debajo de las 25 palabras, el evaluador descontará también 0,30 puntos de corrección formal, pues sería absurdo que un candidato que hubiese respondido de forma más extensa obtuviese una puntuación más baja (por haber cometido errores) que otro que haya respondido con suma brevedad, sin arriesgarse a cometer errores. Sin embargo, es importante penalizar cada error una sola vez. Es decir, si un candidato utiliza “what” en lugar de “that” más de una vez, hay que descontar sólo 0,30, no 0,30 cada vez que cometa ese error en esta pregunta.
- c) **Comprensión (C):** 0,80 puntos. Se califica el ejercicio entre 0,00 y 0,80 puntos de acuerdo con el grado de comprensión del texto mostrado en la respuesta. El evaluador descontará 0,40 por cada fallo grave de comprensión.

Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 6:

En esta pregunta se aplican únicamente los criterios y penalizaciones correspondientes a la corrección lingüística y a la fluidez expresiva.

- a) **Fluidez (F):** 1,00 puntos. Se calificará la pregunta de 0,00 a 1,00 punto de acuerdo con la impresión general de fluidez (ver Criterios de Evaluación para Pregunta 5). El evaluador descontará 0,25 puntos por cada deficiencia de fluidez grave que se constate (incluyendo 0,25 cuando la longitud de la respuesta no llega a las 25 palabras).
- b) **Corrección idiomática (A):** 1,00 puntos. Se descontará 0,25 puntos (hasta un máximo de 1,00 puntos) por cada error grave (gramatical, léxico-semántico u ortográfico). Si la respuesta es demasiado breve (por debajo de las 25 palabras) hay que descontar también 0,25 puntos de corrección formal, por la misma razón que en la Pregunta 5.



Convenciones de corrección recomendadas para la Pregunta 5 y la Pregunta 6:

- ✓ Se señalarán en el texto los errores de tipo F, A, F/A (y, en el caso de la Pregunta 5, C), subrayándolos y marcándolos con la letra correspondiente.
- ✓ Se dará una nota para cada categoría al margen del ejercicio. Ejemplo: F: 0,3; A: 0,3; C: 0,4.
- ✓ Se dará también al margen la nota global para la pregunta (suma de F + A (+ C)), destacándola claramente sobre otras anotaciones (por ejemplo, rodeándola con un círculo).