

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS DE  
BACHILLERATO LOE

Junio 2012

INGLÉS. CÓDIGO 133

## Opción A

Quite an *Odyssey*

A sunken treasure worth half a billion dollars was retrieved (1) from the wreck of the Spanish galleon *Nuestra Señora de las Mercedes*, which sank off Portugal's coast more than two centuries ago. In 2007 the shipwreck salvage company *Odyssey* retrieved 17 tons of piasters and doubloons, which, needless to say, had not been intended to enrich American treasure hunters. After a long trial (2), a federal court in Florida ruled that Spain was the lawful owner of the treasure and compelled the company to hand it over to Spain. By a cruel twist (3) of fate, the amazing discovery – 594,000 silver and gold coins most of which were minted in Lima in 1796 – became a real nightmare for the American treasure hunters. Coin-filled trunks (4) became Pandora's box.

In late February, two military transports flew the coins over to Spain, where they will be stored. *Odyssey* still insists that the verdict was unfair, maintaining that the galleon was making a commercial trip and does not fall under the "immunity of the sovereign," and therefore cannot be qualified as Spain's property. Moreover, company representatives claim that the coins belonged to private individuals rather than the Spanish Crown. *Odyssey* intends to appeal the case to the U.S. Supreme Court but experts believe its chances of winning are remote.

*Odyssey*, however, is not alone in claiming (5) the treasure. The Peruvian authorities also appealed to the U.S. Supreme Court to prevent the transfer of the treasure to Spain because the majority of coins had been minted on Peruvian territory from gold and silver mined in Peru. Needless to say, Peru failed to persuade Spain.

---

**PREGUNTAS (NO RESPONDER EN ESTA HOJA)**

READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. BE CAREFUL TO FOLLOW THE INSTRUCTIONS FOR EACH QUESTION.

**1. Link each of the words/expressions below with a word/expression in the column (as numbered in the text).** Copy the correct pair of words on your answer sheet. [1 mark]

ask for (v)

rescue (v)

coffer (n)

case (n)

change (n)

- (1) *retrieve* and ...
- (2) *trial* and ...
- (3) *twist* and ...
- (4) *trunk* and ...
- (5) *claim* and ...

Note: (v) = verb; (n) = noun

## 2. Reading comprehension

**2.1. Choose the best option.** Copy the complete correct option on your answer sheet. [0.75 marks]

- a) The Spanish galleon sank off the coast of Portugal more than 200 years ago.
- b) *Odyssey* recovered 594,000 silver and gold coins and 17 tons of piasters and doubloons.
- c) The Spanish galleon contained coin-filled trunks and a Pandora's box.
- d) *Odyssey* had a clear intention: to give the coins to the government of the United States.

**2.2. Choose the best option.** Copy the complete correct option on your answer sheet. [0.75 marks]

- a) The coins arrived in Spain in late February, 2007, by air transport paid by the American company.
- b) *Odyssey* claims that the galleon was not Spain's property, after all, so they can keep the coins.
- c) The Peruvian authorities said that the coins should not be transported to Spain, as they were made in their territory.
- d) *Odyssey* and the Peruvian authorities have agreed to share the treasure if the US Supreme Court decides that Spain does not own them.

**3. Complete the sentences using information from the text.** Do not reproduce phrases from the text literally, unless this is unavoidable. [2 marks]

- a) The galleon *Nuestra Señora de las Mercedes* ...
- b) According to a federal court in Florida, ...
- c) *Odyssey* claims that ...
- d) The treasure is also ...

**4. Complete each gap with one or more adequate words.** Do not copy the complete text on your sheet, only letters (a), (b), (c), (d), (e), and (f) followed by the word(s) that you find suitable for the gap. [1.5 marks]

In 2007, *Odyssey* salvaged 594,000 gold and silver coins from the wreck of the *Nuestra Señora de las Mercedes*, \_\_\_ (a) exploded and sank during a battle in 1804. As the ship \_\_\_ (b) a naval vessel, the Spanish took *Odyssey* to court, demanding return \_\_\_ (c) the treasure. After a five year legal battle, Spain has \_\_\_ (d). The coins and artifacts will finally make it to port \_\_\_ (e) 208 years and the *Battle of Cape Santa María* \_\_\_ (f) finally be over.

**5. What was Peru's argument when asking for the treasure to the US Court?** You are expected to draw information from the text, but please use your own words. (25-50 words) [2 marks]

**6. Treasures should be kept by whoever finds them.** Say if you agree or disagree and explain why. Please, use your own ideas and your own words. (25-50 words) [2 marks]

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS DE  
BACHILLERATO LOE

Junio 2012

INGLÉS. CÓDIGO 133

## Opción B



## Cyberbullying

Instead of face-to-face (FTF), cyberbullying happens through the use of technology such as computers, cell phones, and other electronic devices (1). Examples of cyberbullying include sending hurtful or rude text messages to others; spreading rumors or lies about others by e-mail or on social networks; or creating websites, videos, or social media profiles that embarrass, humiliate, or make fun of others. Bullying online is very different from FTF bullying because messages and images can be sent 24 hours a day, 7 days a week, 365 days a year, they can be shared to a very wide audience, and they can be sent anonymously.

Research (2) on cyberbullying has found that students involved are more likely to be unwilling to attend school, receive poor grades, have lower self-esteem, use alcohol and drugs, or experience in-person victimization.

What can you do to stop or prevent cyberbullying?

a) Talk with someone you trust (e.g. your parents or an adult friend) to figure out (3) how to deal with the problem.

b) Do not respond to cyberbullying (sometimes people post/text teasing or name-calling (4) to get a reaction: if someone has posted/sent a message that could be hurtful to others, refuse to pass it along or respond to it).

c) Keep evidence of cyberbullying (e.g. record the dates, times, and descriptions of instances when cyberbullying has occurred by saving or printing screenshots, e-mails, and text messages).

d) Block the person who is cyberbullying you from all your accounts.

e) Report the incident to your school: they may be able to help you resolve the cyberbullying or be watchful (5) for FTF bullying.

---

**PREGUNTAS (NO RESPONDER EN ESTA HOJA)**

READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. BE CAREFUL TO FOLLOW THE INSTRUCTIONS FOR EACH QUESTION.

**1. Link each of the words/expressions below with a word/expression in the column (as numbered in the text).** Copy the correct pair of words on your answer sheet. [1 mark]

determine

attentive

mechanism

study (n)

insult (v)

- (1) *device* and ...
- (2) *research* and ...
- (3) *figure out* and ...
- (4) *name-calling* and ...
- (5) *watchful* and ...

Note: (v) = verb; (n) = noun

## 2. Reading comprehension

**2.1. Choose the best option.** Copy the complete correct option on your answer sheet. [0.75 marks]

According to the text, you are being cyberbullied if someone

- a) you have not seen FTF steals your electronic devices from you in a hurtful manner.
- b) repeatedly publishes on the Internet something about you that is false or very private.
- c) creates a social media profile for you without previously having discussed it with you FTF.
- d) uses your social media profile 24 hours a day, 7 days a week without your permission.

**2.2. Choose the best option.** Copy the complete correct option on your answer sheet. [0.75 marks]

You can stop cyberbullying by

- a) victimizing the person who posts false or uncomfortable things about you on the Internet.
- b) cutting access to your social media accounts to any person who has cyberbullied you before.
- c) playing truant with other friends who, like you, have been either cyberbullied or bullied FTF.
- d) getting back at people who have cyberbullied you, posting insults and false rumors about them.

**3. Complete the sentences using information from the text.** Do not reproduce phrases from the text literally, unless this is unavoidable. [2 marks]

- a) One difference between FTF and online bullying ...
- b) Humiliating or making fun of others ...
- c) Cyberbullied kids are likely ...
- d) To prevent cyberbullying, you ...

**4. Complete each gap with one or more adequate words.** Do not copy the complete text on your sheet, only letters (a), (b), (c), (d), (e), and (f) followed by the word(s) that you find suitable for the gap. [1.5 marks]

*15 year-old girl from New York*

" \_\_\_\_ (a) girl in my class emailed me calling me a freak and a loser. \_\_\_\_ (b) made me feel really depressed because I had other things going on too \_\_\_\_ (c) that time. I told my dad and he called her up and \_\_\_\_ (d) to her. He told her that I hadn't read it yet, that it would devastate me and that she should think twice before \_\_\_\_ (e) anything like that again. Well, she never did it again, \_\_\_\_ (f) I guess it worked."

**5. What measures can be taken to stop cyberbullying?** You are expected to draw information from the text, but please use your own words. (25-50 words) [2 marks]

**6. What would you do if you found out that your best friend is being bullied, FTF or online?** Please, use your own ideas and your own words. (25-50 words) [2 marks]

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS DE  
BACHILLERATO LOE  
Junio 2012

INGLÉS. CÓDIGO 133

**CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y EVALUACIÓN**

**1. Introducción**

Los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos que realicen el examen de la materia *Lengua Extranjera: Inglés* perteneciente a las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU), tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, deben demostrar su competencia lingüística al **Nivel B1: Umbral** (denominación según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, documento que incorpora las directrices del Consejo de Europa en materia de aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas y sirve de patrón internacional para medir el nivel de comprensión, expresión e interacción oral y escrita en una lengua no nativa).

1. Competencia lingüística general. El candidato...

B1	...dispone de suficientes elementos lingüísticos como para <b>describir situaciones</b> impredecibles, para <b>explicar los puntos principales de una idea</b> o un problema <b>con razonable precisión</b> y para <b>expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales</b> tales como la música y las películas.
----	---

1.1. Competencia léxica. El candidato...

B1	<u>Riqueza léxica (criterio cuantitativo):</u> ... tiene suficiente <b>vocabulario para expresarse</b> con algún circunloquio <b>sobre</b> la mayoría de los <b>temas pertinentes para su vida diaria como</b> , por ejemplo, <b>familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad</b> .
----	--

B1	<u>Dominio del léxico (criterio cualitativo):</u> ... manifiesta un <b>buen dominio del vocabulario elemental</b> , pero todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos o cuando aborda temas y situaciones poco frecuentes.
----	---

1.2. Competencia gramatical. El candidato...

B1	... <b>se comunica con razonable corrección</b> en situaciones cotidianas: generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una influencia evidente de la lengua materna. Comete errores, pero <b>queda claro lo que intenta expresar</b> . ... <b>utiliza</b> con razonable corrección un <b>repertorio de «fórmulas» y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles</b> .
----	--

1.3. Competencia ortográfica. El candidato...

B1	... produce una <b>escritura continua</b> que suele ser <b>inteligible</b> en toda su extensión. La <b>ortografía</b> , la <b>puntuación</b> y la <b>estructuración</b> son <b>lo bastante correctas</b> como para que se comprendan <b>casi siempre</b> .
----	---

2. Competencia relativa a las destrezas receptivas y productivas:

2.1. Comprensión de lectura:

	<b>Tipos de texto que comprende</b>	<b>Qué comprende</b>	<b>Limitaciones</b>
B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos claros que tratan temas relativos a su campo de interés.</li> <li>- Material cotidiano: cartas, folletos y documentos oficiales breves.</li> <li>- Artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos y descripciones de acontecimientos.</li> <li>- Textos argumentativos escritos con claridad. Cartas personales que expresan sentimientos y deseos.</li> <li>- Instrucciones de uso (aparatos), sencillas y escritas con claridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el lenguaje sencillo.</li> <li>- Comprende una argumentación general escrita con claridad (pero no necesariamente todos los detalles).</li> <li>- Comprende instrucciones claras.</li> <li>- Encuentra la información que necesita en material cotidiano.</li> <li>- Localiza información específica buscando en un texto extenso o en varios textos.</li> </ul>	Capacidad para determinar las principales conclusiones y comprender argumentos, limitada a textos claros.

## 2.2. Expresión escrita:

	<b>Tipos de texto</b>	<b>Qué escribe</b>	<b>Limitaciones</b>
B1	<p>Escribe textos continuados e inteligibles en los que los elementos están conectados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmite información sencilla a amigos y a personas encargadas de servicios, etc. que aparecen en la vida cotidiana.</li> <li>- Hace entender ideas sencillas en general.</li> <li>- Da noticias, expresa pensamientos sobre temas abstractos o culturales, como películas, música, etc.</li> <li>- Describe experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle.</li> </ul>	La serie de textos puede estar limitada a los más corrientes, como describir cosas y escribir sobre secuencias de acciones; pero argumentar y contrastar ciertos puntos le resulta difícil.

2.3. Comprensión de lengua oral: No se evalúa.

2.4. Expresión oral: No se evalúa.

## 2. Normas generales

Los evaluadores, en la medida de lo posible, deben utilizar las convenciones de corrección que se recomiendan en este documento, además, obviamente, de los mismos criterios de evaluación. De esta manera se facilitará la tarea de aquellos otros evaluadores que hayan de realizar las dobles correcciones y la revisión final por parte de la Coordinadora de la materia.

## 3. Observaciones previas a la corrección

Los evaluadores deben recordar que aquellos exámenes en que los candidatos hayan utilizado más de un color de tinta o en los que hayan incluido algún tipo de marca especial recibirán la calificación de cero puntos. Los candidatos ya han sido advertidos, en sus centros y en la propia hoja de Normas Generales que se reparte al comienzo de todas las pruebas, de las consecuencias negativas que les puede reportar este tipo de acciones.

Cuando en los criterios de evaluación específicos de cada una de las preguntas del examen se alude a ERROR GRAVE DE CORRECCIÓN, FLUIDEZ O COMPRENSIÓN debe entenderse *cualquier deficiencia o inexactitud que evidencie que el alumno no ha alcanzado los objetivos correspondientes al programa oficial de 2º Bachillerato.*

## 4. Tipología de preguntas, convenciones de corrección y criterios de evaluación

En el examen hay dos tipos de preguntas, que se corrigen de acuerdo a los criterios que a continuación se detallan.

4.1. Preguntas de respuesta objetiva: 1, 2, y 4. En estas preguntas, el candidato no necesita expresarse en la lengua extranjera sino, simplemente, identificar la respuesta correcta de entre las opciones propuestas.

En la Pregunta 1 se evalúa la comprensión de vocabulario en contexto. Se seleccionan cinco elementos léxicos del texto y se propone un número idéntico de expresiones sinónimas, de manera que el candidato debe unir cada palabra del texto (numeradas de 1 a 5) con la expresión sinónima correspondiente. Se recomienda al candidato que realice este ejercicio en primer lugar, ya que puede facilitar considerablemente la comprensión global del texto. Puntuación máxima: 1 punto (0.20 puntos x 5 ítems).

En la Pregunta 2 se evalúa la comprensión de lectura y, de nuevo, el candidato tiene únicamente que identificar la respuesta correcta de entre las cuatro alternativas ofrecidas en cada caso (2.1 y 2.2) y copiar en su cuadernillo, literal y completamente, la respuesta seleccionada. Se recomienda al candidato que lea cuidadosamente cada una de las cuatro opciones propuestas en cada caso y que considere si todas ellas se refieren a información contenida en el texto o no, ya que de esta manera le resultará más fácil discriminar entre la clave (respuesta correcta) y los distractores (respuestas incorrectas). Puntuación máxima: 0.75 puntos en la Pregunta 2.1 y 0.75 puntos en la Pregunta 2.2.

En la Pregunta 4, de respuesta objetiva, se evalúa la corrección lingüística desde un punto de vista productivo. El candidato, a la vista del contexto proporcionado por el conjunto del texto propuesto y, más concretamente, por la oración en que se ha insertado cada hueco, debe proporcionar la respuesta (una palabra o expresión breve) que "devuelve la gramaticalidad" a la oración en su conjunto, manteniendo la coherencia léxico-semántica de la misma y de todo el texto. En este caso, la respuesta proporcionada por el candidato debe ser a) la palabra/expresión que ha sido eliminada del texto original (respuesta exacta) o b) otra palabra/expresión de significado similar (respuesta aceptable) y de condicionamientos gramaticales similares. Puntuación máxima: 1.5 puntos (0.25 puntos x 6 ítems).

En la corrección y evaluación de estas tres preguntas se valorará fundamentalmente la **corrección idiomática** y, cuando así se especifique, la **comprensión de lectura**.

4.2. Preguntas de respuesta subjetiva (abierta): 3, 5 y 6. En su corrección se valoran tres factores: la **corrección idiomática** (gramatical, léxico-semántica y ortográfica), la **fluidez expresiva** y, cuando las preguntas se refieran abiertamente al texto, la **comprensión**.

#### Convenciones de corrección:

La convención general que se utilizará en su corrección es subrayar, en la respuesta de los alumnos, los errores graves y codificarlos empleando los siguientes símbolos:

**F** = error de **fluidez expresiva** (fluency)

**A** = error de **corrección idiomática** (accuracy)

**C** = error de **comprensión** (comprehension)

**F/A** = Cuando existen errores de **fluidez y corrección en la misma estructura**, es decir, cuando no se entiende lo que el candidato quiere decir y, además, la manera en que lo dice es incorrecta (gramatical, léxico-semántica u ortográficamente), se descontarán los puntos correspondientes a cada apartado separadamente, de acuerdo con las especificaciones concretas de cada pregunta. Por ejemplo, "Conservatism is the people is not agree new ideas" (F/A).

También cabe penalizar de esta manera el **uso mecánico y repetitivo de marcadores textuales** ("According to the text", "From my point of view", "In my opinion", "Personally I think", etc.). Únicamente se penalizarán cuando se utilicen claramente para alcanzar o acercarse al número de palabras necesarias para la correcta realización de la pregunta en cuestión (5 o 6). Por ejemplo, en casos como "From my point of view, I think that ...".

#### Criterios de evaluación:

a) ¿Qué se evalúa?

En la Pregunta 3, el candidato debe completar las oraciones propuestas utilizando información del texto (es decir, hay un componente de comprensión de lectura en esta pregunta) y, en la medida de lo posible, en sus propias palabras (para evaluar su corrección idiomática). La Pregunta 5 evalúa la capacidad del candidato para expresar "pensamientos sobre temas abstractos o culturales", según la tabla relativa a la Expresión Escrita incluida en la **Introducción** a este documento. La Pregunta 6 evalúa la capacidad del candidato para describir y opinar sobre lo descrito (una habilidad que se supone adquirida ya en el nivel anterior, A2).

b) ¿Cómo se evalúa?

Tanto a la Pregunta 5 como a la Pregunta 6 el candidato debe responder con sus propias palabras (sin copiar literalmente del texto). Cada pregunta se evalúa con un máximo de 2 puntos, según su calidad desde el punto de vista de la corrección lingüística (C), la fluidez comunicativa (F) y, en el caso de la Pregunta 5, también la comprensión del texto (C). En el caso de la Pregunta 3, se descontarán las décimas de punto correspondientes por errores de comprensión (C) o de corrección idiomática (A).

Penalizaciones:

a) Corrección idiomática: Se descontarán las décimas de punto correspondientes (ver más abajo) por cada error de este tipo, siempre que se trate de errores que el candidato no debería haber cometido (por tratarse de aspectos gramaticales y/o léxicos, principalmente, que el candidato debería saber utilizar correctamente a este nivel de competencia lingüística).\*

En lo que a gramática se refiere, deben ser penalizados los errores relativos a las siguientes áreas:

A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives: common and demonstrative</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• <i>Going to</i></li> <li>• <i>How much/how many and very</i></li> <li>• Common uncountable nouns</li> <li>• <i>I'd like</i></li> <li>• Imperatives (+/-)</li> <li>• Intensifiers (very basic)</li> <li>• Modals: <i>can/can't/could/couldn't</i></li> <li>• Past simple of "to be"</li> <li>• Past Simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Possessive "s"</li> <li>• Prepositions (common)</li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• Prepositions of time, including <i>in/on/at</i></li> <li>• Present continuous</li> <li>• Present simple</li> <li>• Pronouns: simple, personal</li> <li>• Questions</li> <li>• <i>There is/are</i></li> <li>• "To be", including question + negatives</li> <li>• Verb + <i>ing</i>: <i>like/hate/love</i></li> </ul>
A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives (comparative, use of <i>than</i> and definite article)</li> <li>• Adjectives (superlative, use of definite article)</li> <li>• Adverbial phrases of time, place and frequency (including word order)</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Articles (with countable and uncountable nouns)</li> <li>• Countables and Uncountables: <i>much/many</i></li> <li>• Future Time (<i>will</i> and <i>going to</i>)</li> <li>• Gerunds</li> <li>• <i>Going to</i></li> <li>• Imperatives</li> <li>• Modals – <i>can/could</i></li> <li>• Modals – <i>have to</i></li> <li>• Modals – <i>should</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past continuous</li> <li>• Past simple</li> <li>• Phrasal verbs (common)</li> <li>• Possessives (use of 's, s')</li> <li>• Prepositional phrases (place, time and movement)</li> <li>• Prepositions of time: <i>on/in/at</i></li> <li>• Present continuous</li> <li>• Present continuous for future</li> <li>• Present perfect</li> <li>• Questions</li> <li>• Verb + <i>ing</i>/infinitive: <i>like/want-would like</i></li> <li>• <i>Wh</i>-questions in past</li> <li>• Zero and 1st conditional</li> </ul>
B1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs</li> <li>• Broader range of intensifiers such as <i>too, enough</i></li> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• Complex question tags</li> <li>• Conditionals, 2nd and 3<sup>rd</sup></li> <li>• Connecting words expressing cause and effect, contrast etc.</li> <li>• Future continuous</li> <li>• Modals (<i>must/can't</i> deduction)</li> <li>• Modals (<i>might, may, will, probably</i>)</li> <li>• Modals (<i>should have/might have/etc</i>)</li> <li>• Modals: (<i>must/have to</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past continuous</li> <li>• Past perfect</li> <li>• Past simple</li> <li>• Past tense responses</li> <li>• Phrasal verbs, extended</li> <li>• Present perfect continuous</li> <li>• Present perfect/past simple</li> <li>• Reported speech (range of tenses)</li> <li>• Simple passive</li> <li>• <i>Wh</i>- questions in the past</li> <li>• <i>Will</i> and <i>going to</i>, for prediction</li> </ul>



b) Fluidez expresiva: Se descontarán las décimas de punto correspondientes (ver más abajo) por cada error de este tipo, entendiendo por errores de fluidez algunos como los siguientes:

- El candidato no utiliza oraciones completas. En un texto de entre 25 y 50 palabras, debería haber entre 2 y 4 oraciones completas (con sus elementos sintácticos básicos al menos).
- Hay poca o ninguna variedad en las oraciones escritas. Por ejemplo, todas las oraciones son cortas y simples (poco "ambiciosas"), o compuestas por coordinación; ausencia total o casi total de conectores básicos como "or", "but", "because", "when", "although", "if", etc.; o todas las oraciones comienzan igual o tienen la misma estructura.
- Es imposible o muy difícil determinar el final de una oración y el comienzo de la siguiente.
- Las oraciones son poco claras o difíciles de interpretar.
- El número de palabras de la respuesta es inferior al mínimo requerido.
- El candidato reproduce literal o casi literalmente el fragmento del texto que contiene la información para su respuesta (Pregunta 3 y Pregunta 5).

### **Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 3:**

Se puntuará cada ítem (a, b, c, d) de 0,00 a 0,50 considerando como respuestas correctas toda secuencia de palabras que complete cada una de las oraciones de manera plausible (es decir, que evidencie la comprensión del texto y del principio del ítem en cuestión) y con corrección idiomática (gramatical, léxico-semántica, ortográfica):

- a) Comprensión (C):** 0,25 puntos por respuesta; se descontarán si el candidato parece no haber comprendido la relación entre el comienzo de la oración y lo que él mismo añade o si su respuesta contradice la información del texto. Si el evaluador lo considera oportuno, puede descontar 0,10, 0,15 o 0,20 por respuesta según el grado de comprensión demostrado, pero no otras fracciones intermedias.
- b) Corrección idiomática (A):** 0,25 puntos por respuesta. Se descontarán 0,25 puntos por errores graves o cuando la respuesta consista casi exclusivamente en la reproducción literal (sin reajuste gramatical alguno) de frases completas del texto. Se podrá deducir 0,10, 0,15 o 0,20 si la repetición es sólo parcial (es decir, con algún reajuste gramatical de mayor o menor complejidad), pero no otras fracciones intermedias.

### **Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 5:**

- a) Fluidez (F):** 0,60 puntos. Se calificará este aspecto de 0,00 a 0,60 puntos de acuerdo con la impresión general de fluidez expresiva (ver criterios más arriba). El evaluador descontará 0,30 puntos por cada error de fluidez detectado (incluyendo 0,30 cuando la longitud de la respuesta no llega a las 25 palabras).
- b) Corrección idiomática (A):** 0,60 puntos. Se descontará 0,30 puntos (hasta un máximo de 0,60) por cada error grave, sea gramatical, léxico-semántico u ortográfico. Si la respuesta del candidato está por debajo de las 25 palabras, el evaluador descontará también 0,30 puntos de corrección formal, pues sería absurdo que un candidato que hubiese respondido de forma más extensa obtuviese una puntuación más baja (por haber cometido errores) que otro que haya respondido con suma brevedad, sin arriesgarse a cometer errores. Sin embargo, es importante penalizar cada error una sola vez. Es decir, si un candidato utiliza "what" en lugar de "that" más de una vez, hay que descontar sólo 0.30, no 0.30 cada vez que cometa ese error en esta pregunta.
- c) Comprensión (C):** 0,80 puntos. Se califica el ejercicio entre 0,00 y 0,80 puntos de acuerdo con el grado de comprensión del texto mostrado en la respuesta. El evaluador descontará 0,40 por cada fallo grave de comprensión o 0,20 por fallo de comprensión de menor gravedad.

### **Criterios específicos de evaluación para la Pregunta 6:**

En esta pregunta se aplican únicamente los criterios y penalizaciones correspondientes a la corrección lingüística y a la fluidez expresiva.

- a) Fluidez (F):** 1,00 puntos. Se calificará la pregunta de 0,00 a 1,00 punto de acuerdo con la impresión general de fluidez (ver Criterios de Evaluación para Pregunta 5). El evaluador descontará 0,25 puntos por cada deficiencia de fluidez grave que se constate (incluyendo 0,25 cuando la longitud de la respuesta no llega a las 25 palabras).
- b) Corrección idiomática (A):** 1,00 puntos. Se descontará 0,25 puntos (hasta un máximo de 1,00 puntos) por cada error grave (gramatical, léxico-semántico u ortográfico). Si la respuesta es demasiado breve (por debajo de las 25 palabras) hay que descontar también 0,25 puntos de corrección formal, por la misma razón que en la Pregunta 5.

**Convenciones de corrección recomendadas** para la Pregunta 5 y la Pregunta 6:

- ✓ Se señalarán en el texto los errores de tipo F, A, F/A (y, en el caso de la Pregunta 5, C), subrayándolos y marcándolos con la letra correspondiente.
- ✓ Se dará una nota para cada categoría al margen del ejercicio. Ejemplo: F: 0,3; A: 0,3; C: 0,4.
- ✓ Se dará también al margen la nota global para la pregunta (suma de F + A (+ C)), destacándola claramente sobre otras anotaciones (por ejemplo, rodeándola con un círculo).