



UNIVERSIDAD DE MURCIA



REGIÓN DE MURCIA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE  
CARTAGENA

## PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS DE BACHILLERATO LOGSE (PLAN 2002)

**Septiembre 2008**

**INGLÉS. CÓDIGO 54**

### **Pets**

A pet is an animal kept for companionship and enjoyment, as opposed to laboratory animals, working animals or sport animals, which are kept for economic reasons. Pets are noted for their loyal(1) or playful characteristics, for their attractive appearance, or for their song. The two most popular pets in most western countries have been cats and dogs. In the United States, a 2007-08 survey (2) shows that dog-owning households outnumber\* those owning cats, but that the number of pet cats is higher than dogs. Pets also seem to provide their owners with health benefits; for instance keeping pets helps reduce stress to those who live having animals around.

Pets have the ability to stimulate their caregivers, particularly the elderly (3), giving people someone to take care of, someone to exercise with and someone to help them overcome a physical or psychological troubled past. There appears to be strong evidence that having a pet can help a person lead a longer, healthier life. In a study of 92 people with severe (4) heart problems, within a year, 11 of the 29 without pets had died, but only 3 of the 52 who had pets. A recent study concluded that owning a pet can reduce the risk (5) of a heart attack by 2% and that pets are better than medication in reducing blood pressure.

-----

\* *outnumber*: to be superior in number

### **PREGUNTAS (NO RESPONDAN EN ESTA HOJA)**

READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS. BE CAREFUL TO FOLLOW THE INSTRUCTION FOR EACH QUESTION

**1.** Link each of the words or expressions listed below with one word or expression in the column (as numbered in the text) [1 mark]. Please copy the correct pair of words on your answer sheet, e.g. '*loyal* and ...'

*review*

*danger*

*senior*

*faithful*

*critical*

*loyal* (1) and ...

*survey* (2) and ...

*elderly* (3) and ...

*severe* (4) and ...

*risk* (5) and ...

## 2. Reading comprehension

**2.1.** Choose the best option [0.75 marks]. Please copy the complete correct option on your answer sheet.

- The text considers that any domestic animal living with a human being is a pet
- From the information in the text, pets can also be kept for economic reasons
- A basic characteristic shared by all pets is that they are a source of company and entertainment
- Only cats and dogs are proper pets, according to this text

**2.2.** Choose the best option [0.75 marks]. Please copy the complete correct option on your answer sheet.

According to a recent survey ...

- ... there are far more dogs than cats in the USA, and they are also preferred as pets
- ... there are far more cats than dogs in the USA, although the latter are preferred as pets
- ... there are far more dogs than cats in the USA, but the latter are preferred as pets
- ... there are far more cats than dogs in the USA, and they are also preferred as pets

**3.** Complete the sentences using information from the text [2 marks]. It is important that phrases from the text are not reproduced literally, unless this is unavoidable.

- People can ...
- Loyalty and attractive appearance ...
- In most western countries ...
- A high percentage of pet owners ...

**4.** Complete with one or more adequate words [1.5 marks]. Do not copy the complete text on your sheet, only the letter – (a), (b), (c), (d), (e), (f) – followed by the word or words that you find suitable for the gap. It is important that phrases from the text are not reproduced literally.

Scientists have studied the pets-and-health connection for some years now. In 1990 researchers from New York University \_\_\_\_\_ (a) that pets could help reduce the time you \_\_\_\_\_ (b) at the doctor's office. In a study of people 65 and older with pets, they \_\_\_\_\_ (c) that the subjects visited the doctor 16% less than participants without pets. "If owning companion animals \_\_\_\_\_ (d) the number of doctor visits, if it allows people to live independently and to keep stress \_\_\_\_\_ (e) control, then pets are a legitimate strategy for survival", \_\_\_\_\_ (f) Alan Beck, director of the Human-Animal Bond Institute at Purdue University.

**5.** According to the text, pets have been proved to be a source of health for their owners. Can you summarize the main facts in the text that support this idea? (25-50 words) [2 marks] You are expected to draw information from the text, but please use your own words.

**6.** Are you fond of animals? Why? Why not? Could you describe your pet or favourite animal? (25-50 words) [2 marks]. Express your own ideas by using your own words.



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA



REGIÓN DE MURCIA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
DE CARTAGENA

## PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA ALUMNOS DE LOGSE (PLAN 2002)

Septiembre 2008

**INGLÉS. CÓDIGO 54**

### **CRITERIOS Y CONVENCIONES DE CORRECCIÓN**

#### **I. CRITERIOS Y CONVENCIONES GENERALES**

Es importante que todos los correctores utilicen (además, obviamente, de los mismos criterios) las convenciones que se recomiendan, para facilitar así la tarea de los compañeros que realizarán la doble corrección y la revisión final por parte del Coordinador.

##### **I.1. OBSERVACIONES GENERALES PREVIAS**

Los exámenes en que se mezclen colores de tinta o se utilicen marcas especiales se puntúan con cero puntos. Ya han sido advertidos, en la hoja de Normas Generales, que se reparte al comienzo de todas las pruebas, de que no deben hacerlo así.

Cuando en los criterios específicos de cada una de estas preguntas se alude a **ERROR GRAVE DE CORRECCIÓN, FLUIDEZ O COMPRENSIÓN** debe entenderse **cualquier deficiencia o inexactitud que evidencie que el alumno no ha alcanzado los objetivos correspondientes al programa oficial de segundo de bachillerato LOGSE**

##### **I.2. TIPOLOGÍA DE PREGUNTAS, CRITERIOS Y NORMAS GENERALES**

En el examen hay dos tipos de preguntas que se corrigen de acuerdo con distintos criterios de valoración:

1) Preguntas de respuesta parcialmente controlada que no exigen la expresión abierta en inglés (1, 2 y 4): en su corrección se valorará fundamentalmente la **corrección idiomática** y, cuando así se especifique, la **comprensión**.

2) Preguntas de respuesta libre y creativa (3, 5, 6). En su corrección se valoran tres factores: la **corrección idiomática** (gramatical, léxico-semántica, ortográfica), la **fluidez expresiva** y, cuando las preguntas se refieran abiertamente al texto, la **comprensión**.

La convención general que se utilizará en su corrección es **subrayar en la respuesta de los alumnos los errores graves y codificarlos** empleando los siguientes símbolos:

**F** = error de **fluidez expresiva** (fluency).

**A** = error de **corrección idiomática** (accuracy).

**C** = error de **comprensión** (comprehension).

**F/A** = cuando se den errores de **fluidez y corrección en la misma estructura**, es decir: no se entiende lo que dice y además es incorrecto (gramatical, léxico-semántica u ortográficamente). En este caso se descontarán puntos separadamente por cada apartado, de acuerdo con las especificaciones concretas de cada pregunta:

e.g.: "Conservatism is the people is not agree new ideas"

F/A

e.g.: También cabe penalizar de esta manera el **uso incorrecto, mecánico y repetitivo** de marcadores textuales ("According to the text", "From my point of view", "In my opinion", "Personally I think", etc.). **Únicamente se penalizarán cuando se utilizan de forma repetitiva sólo para rellenar espacio.**

## II. CRITERIOS Y CONVENCIONES ESPECÍFICOS PARA CADA PREGUNTA

### II.1. PREGUNTA 1 [1 punto]

#### II.1.1. Criterios específicos de corrección

Dar 0,20 puntos sólo cuando se haya escrito la respuesta correcta (hasta un total de 1,00)

#### II.1.2. Respuestas correctas

*loyal and faithful*  
*survey and review*  
*elderly and senior*  
*severe and critical*  
*risk and danger*

#### II.1.3. Convenciones recomendadas para la corrección

- Señalar con un tick las respuestas correctas y con una raya oblicua o aspa las incorrectas.
- Señalar claramente al margen la puntuación obtenida en la pregunta (**0,2, 0,4, 0,6, 0,8 o 1**) destacándola sobre otras anotaciones (rodeándola con un círculo, por ejemplo).

### II.2. PREGUNTA 2.1. [0,75 puntos]

#### II.2.1. Criterios específicos de corrección

Dar 0,75 puntos sólo cuando se haya escrito la respuesta correcta:

- A basic characteristic shared by all pets is that they are a source of company and entertainment

#### II.2.2. Convenciones recomendadas para la corrección

Señalar claramente al margen la puntuación obtenida en la pregunta (**0 o 0,75**) destacándola (rodeándola con un círculo, por ejemplo).

### II.3. PREGUNTA 2.2. [0,75 puntos]

#### II.3.1. Criterios específicos de corrección

Dar 0,75 puntos sólo cuando se haya escrito la respuesta correcta:

- According to a recent survey, there are far more dogs than cats in the USA, but the latter are preferred as pets

#### II.3.2. Convenciones recomendadas para la corrección

Señalar claramente al margen la puntuación obtenida en la pregunta (**0 o 0,75**) destacándola (rodeándola con un círculo, por ejemplo).

### II.4. PREGUNTA 3 [2 puntos]

#### II.4.1. Criterios específicos de corrección <sup>1</sup>

Puntuar cada subpregunta (a, b, c, d) de 0,00 a 0,50 considerando como respuestas correctas toda secuencia de palabras que complete cada una de las oraciones de manera plausible [**comprensión**] (es decir que evidencie la comprensión del texto y del principio del enunciado) y con **corrección idiomática** (gramatical, léxico-semántica, ortográfica).

---

<sup>1</sup> Es importante guardar la proporcionalidad entre la longitud de la respuesta del alumno y los puntos que se descuentan por errores. Si en una respuesta de una línea se permite un solo error de C y de A, en una respuesta de una longitud doble permitiríamos dos errores y descontaríamos 0,12 por cada uno.

**a) Comprensión (C):** 0,25 puntos por respuesta; descontarlos si el alumno no parece haber comprendido la relación entre el comienzo de la oración y lo que él mismo añade o si la respuesta contradice la información del texto.

**b) Corrección idiomática (A):** 0,25 puntos por respuesta. Descontar 0,25 por errores graves o cuando la respuesta consista casi exclusivamente en la reproducción literal (sin reajuste gramatical alguno) de frases completas del texto. Se puede deducir entre 0,10 o 0,15 si la repetición es sólo parcial, es decir con algún reajuste gramatical de mayor o menor complejidad.

#### II.4.2. Algunas respuestas posibles y sus puntuaciones respectivas

a) People can ...

... enjoy a much healthier life if they have a pet (C 0'25 + A 0'25)

... lead a longer healthier life (C 0'10/0'15 + A 0) [hay comprensión del texto, sin demasiada variación gramatical]

... help a person lead a longer, healthier life (C 0'00 + A 0'00) [hay copia directa del texto, e incorrección gramatical]

#### II.4.3. Convenciones recomendadas para la corrección

- Señalar en el texto los errores de tipo A y C (subrayándolos y marcándolos con la letra correspondiente).
- Dar una nota para cada categoría al margen del ejercicio. Ejemplo: A: 0'25, C: 0'15
- Señalar claramente al margen la nota global obtenida en la pregunta (suma de A + C en las cuatro subpreguntas) destacándola sobre otras anotaciones (rodeándola con un círculo, por ejemplo).

#### II.5. PREGUNTA 5 [1,5 puntos]

##### II.5.1. Criterios específicos de corrección

Puntuar cada uno de los seis 'blanks' del texto (a, b, c, d, e, f) con 0,00 o 0,25 considerando como respuesta correcta toda palabra o secuencia de palabras que sea plausible en ese contexto [**comprensión**] (es decir que evidencie la comprensión del texto y del enunciado en que aparece) y con **corrección idiomática** (gramatical, léxico-semántica, ortográfica).

##### II.5.2. Algunas respuestas posibles

- a) discovered, found out ...
- b) spent ...
- c) concluded, showed ...
- d) reduces, limits ...
- e) under
- f) says, explains ...

##### II.5.3. Convenciones recomendadas para la corrección

- Señalar con un tick las respuestas correctas y con una raya oblicua o aspa las incorrectas.
- Señalar claramente al margen la puntuación obtenida en la pregunta (**0,25, 0,50, 0,75, 1,00, 1,25 o 1,50**) destacándola sobre otras anotaciones (rodeándola con un círculo, por ejemplo).

## II.6. PREGUNTA 5 [2 puntos]

### II.6.1. Criterios específicos de corrección <sup>2</sup>

- a) **Fluidez (F): 0,60 puntos.** Calificar de 0,00 a 0,60 puntos de acuerdo con la impresión general de fluidez: ¿se pueden captar con facilidad las ideas expresadas por el estudiante? ¿es la expresión demasiado torpe para un estudiante de este nivel? ¿copia el alumno demasiados fragmentos del texto original? ¿es la respuesta demasiado breve, es decir por debajo del mínimo de 25 palabras exigido (dos renglones y medio aproximadamente)? Descontar 0,30 puntos por cada error de fluidez expresiva detectado (incluyendo 0,30 cuando la longitud de la respuesta no llega a las 25 palabras).
- b) **Corrección idiomática (A): 0,60 puntos.** Descontar 0,30 puntos (hasta un máximo de 0,60) por cada error (gramatical, léxico-semántico u ortográfico) grave. Si la respuesta es demasiado breve (por debajo de las 25 palabras o dos líneas y media) hay que descontar también 0,30 puntos de corrección formal, pues sería absurdo que quien hubiese respondido de forma más extensa obtuviese una puntuación menor (por haber cometido errores) que quien lo hace con suma brevedad, sin arriesgar.
- c) **Comprensión (C): 0,80 puntos.** Calificar el ejercicio entre 0,00 y 0,80 puntos de acuerdo con el grado de comprensión del texto mostrado en la respuesta. Descontar 0,40 por cada fallo grave de comprensión.

### II.6.2. Convenciones recomendadas para la corrección

- Señalar en el texto los errores de tipo F, A, C y F/A (subrayándolos y marcándolos con la letra correspondiente).
- Dar una nota para cada categoría al margen del ejercicio. Ejemplo: F: 0,3, A: 0,3, C: 0,4.
- Dar también al margen la nota global para la pregunta (suma de F + A + C) destacándola claramente sobre otras anotaciones (rodeándola con un círculo, por ejemplo).

## II.7. PREGUNTA 6 [2 puntos]

### II.7.1. Criterios específicos de corrección <sup>3</sup>

- a) **Fluidez (F): 1,00 puntos.** Calificar de 0,00 a 1,00 puntos de acuerdo con la impresión general de fluidez: ¿se pueden captar con facilidad las ideas expresadas por el estudiante? ¿es la expresión demasiado torpe para un estudiante de este nivel? ¿copia el alumno demasiados fragmentos del texto original? ¿es la respuesta demasiado breve, es decir por debajo del mínimo de 25 palabras exigido (dos renglones y medio aproximadamente)? Descontar 0,25 puntos por cada deficiencia de fluidez grave que se constate (incluyendo 0,30 cuando la longitud de la respuesta no llega a las 25 palabras).
- b) **Corrección idiomática (A): 1,00 puntos.** Descontar 0,25 puntos (hasta un máximo de 1,00) por cada error grave (gramatical, léxico-semántico u ortográfico). Si la respuesta es demasiado breve (por debajo de las 25 palabras o dos líneas y media) hay que descontar también 0,25 puntos de corrección formal, pues sería absurdo que quien hubiese respondido de forma más extensa obtuviese una puntuación menor (por haber cometido errores) que quien lo hace con suma brevedad, sin arriesgar.

### II.7.2. Convenciones recomendadas para la corrección

- Señalar en el texto los errores de tipo F, A y F/A (subrayándolos y marcándolos con la letra correspondiente).
- Dar una nota para cada categoría al margen del ejercicio. Ejemplo: F: 0,50, A: 0,50
- Señalar claramente al margen la nota global obtenida en la pregunta (suma de F + A) destacándola sobre otras anotaciones (rodeándola con un círculo, por ejemplo).

---

<sup>2</sup> Es importante guardar la proporcionalidad entre la longitud de la respuesta del alumno y los puntos que se descuentan por errores. En esta pregunta, si hasta 50 palabras se permiten dos errores de A, F y C, en una respuesta más larga (80 palabras u ocho líneas) permitiríamos hasta tres errores de cada clase (descontando 0,20 por cada error de F y A en lugar de 0,30, y 0,25 por cada error de C en lugar de 0,40).

<sup>3</sup> Es importante guardar la proporcionalidad entre la longitud de la respuesta del alumno y los puntos que se descuentan por errores. En esta pregunta, si hasta 50 palabras se permiten cuatro errores de A y F en una respuesta más larga (80 palabras u ocho líneas) permitiríamos hasta seis errores de cada clase (descontando 0,15 por cada error de F y A en lugar de 0,25).